



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

SPIC81000V

ISA 18 - I.C. ARCOLA/AMEGLIA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La maggior parte degli alunni frequenta l'intero percorso di ben 11 anni, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria, all'interno dell'Istituto, nonostante la criticità rappresentata dalla presenza di una ridotta offerta di tempo pieno alla scuola primaria. In questo modo risulta facilitata la possibilità di realizzare una forte continuità interna e applicare in modo efficace il curriculum verticale. La presenza di alunni stranieri (in percentuale complessivamente superiore al 10%, provenienti soprattutto da Nord Africa e Est europeo, costituisce una buona opportunità per attività di confronto interculturale e di educazione alla cittadinanza attiva e consapevole, soprattutto in un momento storico come quello attuale, nel quale le tematiche legate alla migrazione hanno una grande rilevanza nel dibattito civile e politico e su cui la scuola ha grandi responsabilità educative.</p>	<p>Dai dati di contesto INVALSI risulta un'utenza con background familiare alto, generalmente attestato su un livello medio-alto considerando tutti i plessi. Il dato restituito relativo alle situazioni di disagio (zero) non corrisponde alla realtà (da dati provenienti dai Comuni risultano ancora diverse famiglie in difficoltà, ad esempio, nei pagamenti delle rette dei servizi scolastici come mense e trasporto). La percentuale di alunni stranieri è superiore al 10%. La ridotta offerta di tempo pieno alla scuola primaria implica che alcune famiglie scelgano di iscrivere i bambini a scuole primarie afferenti a istituti comprensivi vicini o a scuole private.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Sul territorio di afferenza dell'Istituto operano diverse associazioni, alcune di esse in modo convenzionato con i Comuni. Soprattutto nel Comune di Arcola vi sono opportunità offerte gratuitamente alle famiglie al fine di favorire la partecipazione e l'interazione sociale. In particolare la Biblioteca comunale e la Mondoteca si distinguono per le proposte culturali ed educative. L'Istituto coltiva rapporti con diverse associazioni (Artemisia, Pro Loco Arcolana, Pubblica Assistenza, ANPI, Museo Diocesano, Parco Montemarcello Magra, ecc.) anche per attività didattiche e progetti. Allo stesso modo, sono incentivate attività sportive anche attraverso accordi e convenzioni. Il Comune di Ameglia ha avviato un servizio di doposcuola per una classe della scuola primaria e ha contribuito in modo determinante al riavvio della Sezione Primavera. Piuttosto diffuso è l'impiego di volontari (da genitori esperti a ex insegnanti) sia per piccoli progetti di ampliamento dell'offerta formativa, sia per progetti di alfabetizzazione degli alunni stranieri di recente immigrazione. A causa delle numerose giornate di chiusura per allerta meteo, i Comuni, in accordo con la Protezione Civile, hanno attivato il progetto Proterina 3 con iniziale formazione a tappeto per la popolazione, gli alunni e il personale scolastico per concordare le procedure in caso di emergenza idro-geologica.</p>	<p>L'Istituto Comprensivo di Arcola/Ameglia è nato nel 2009 dalla fusione dei due preesistenti Istituti di Arcola e Ameglia. I due territori hanno in comune soprattutto la presenza del fiume Magra, elemento naturale che negli anni scorsi ha costituito purtroppo un fattore di rischio idro-geologico a causa delle ricorrenti alluvioni. Questo fattore risulta di grande importanza, purtroppo in negativo, perché la maggior parte delle risorse delle Amministrazioni Comunali (non solo finanziarie, ma anche in termini di attenzione) sono rivolte agli aspetti di gestione del territorio. I due Comuni sono invece abbastanza diversi anche dal punto di vista demografico: Arcola è il terzo comune della provincia per popolazione, con più di 10.000 abitanti, Ameglia ne ha meno della metà. I contributi finanziari dei Comuni si limitano alle necessità legate al funzionamento, anche se negli anni recenti si sono avuti contributi per specifici progetti (pluriclassi, Sezione Primavera, ampliamento offerta formativa in una sede staccata della secondaria). Si avverte comunque una progressiva riduzione delle risorse destinate alla scuola da parte degli Enti Locali. A causa delle numerose giornate di chiusura per allerta meteo, la scuola talvolta deve predisporre un congruo numero di giornate di recupero delle attività scolastiche, per garantire la validità dell'anno scolastico.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale LA SPEZIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	9	5,3	5,1	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	55,6	50,4	49,8	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	88,6	90,9	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	56,2	62,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	69,6	69,5	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	11,1	2,5	3,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola SPIC81000V
Con collegamento a Internet	3
Chimica	1
Disegno	3
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	19
Musica	3
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	1
Altro	1

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola SPIC81000V
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola SPIC81000V
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	18
Teatro	0
Aula generica	7
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola SPIC81000V
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola SPIC81000V
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	18,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola SPIC81000V
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	7
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto cerca di ovviare alla carenza di fondi istituzionali con la partecipazione a bandi. Per le attrezzature informatiche si fa ricorso ai bandi di dismissione di Agenzia delle Entrate e RTS.</p> <p>L'istituto ha, inoltre, partecipato a bandi emanati dal MIUR e PON, con la presentazione di progetti che sono stati approvati e finanziati, relativamente a: realizzazione /ampliamento Rete Lan/WLan per alcuni plessi ancora sforniti e realizzazione ambienti digitali per le tutte le scuole primarie nonché per garantire la DDI. Per le scuole secondarie di Arcola e Romito sono state adottate due "Idee" di Avanguardie educative: Aula Teal e Laboratori disciplinari. Con il progetto Peer Science (D.D. n. 1524 del 8.7.2015; D.D. n. 1644 del 5.8.2016) sono stati acquistate strumentazioni per la realizzazione di podcast. Con il PON FSE "Competenze di base" - 10.2.2A-FSEPON-LI-2017-19 sono stati realizzati 9 moduli per l'innalzamento dei livelli delle competenze in base e il miglioramento degli esiti. Con i progetti PNSD azione 7 è stato realizzato un Atelier creativo e sarà predisposto un "Ambiente innovativo per l'apprendimento" presso la secondaria di Arcola. Con i bandi Fondazione Carispe sono state acquistate tende per due plessi della secondaria e ausili per il Sostegno e sono in corso di realizzazione aule giardino. Il Comune di Arcola ha dotato di connessione FTTC i plessi di Romito e della Secondaria di Arcola per migliorare la connettività.</p>	<p>Le risorse economiche a disposizione rimangono insufficienti e, spesso, destinate all'ordinaria amministrazione. L'Istituto può contare quasi esclusivamente su risorse di provenienza statale, essendo i contributi da parte dei Comuni di scarsissima entità. La complessità dell'Istituto, in termini di plessi ed edifici rende molto frammentata ogni azione: si pensi ad esempio alla difficoltà nel dotare ogni singolo plesso di adeguate attrezzature informatiche. I finanziamenti PON per la realizzazione/ampliamento Rete Lan/WLan hanno migliorato molto la situazione. La situazione dell'edilizia scolastica risente delle difficoltà, da parte dei Comuni, di far fronte in modo costante agli interventi di manutenzione richiesti. Migliore è la situazione per quanto riguarda la dotazione informatica e la connettività. La difficoltà principale che si riscontra nella progettazione di ogni tipo nell'Istituto è sempre legata agli aspetti logistici dell'elevato numero di plessi/edifici.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LA SPEZIA	26	93,0	1	4,0	1	4,0	-	0,0
LIGURIA	158	81,0	9	5,0	26	13,0	1	1,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,9	4,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,6	24,5
Più di 5 anni	X	100,0	95,5	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	22,2	18,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		22,2	21,6	22,5
Da più di 3 a 5 anni		22,2	20,7	22,4
Più di 5 anni		33,3	39,6	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	77,8	63,1	65,4
Reggente		5,6	16,2	5,8
A.A. facente funzione		16,7	20,7	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,3	4,4	8,6
Da più di 1 a 3 anni		4,3	5,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,3	8,0	5,7
Più di 5 anni	X	87,0	82,5	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,3	20,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		17,4	19,0	16,8
Da più di 3 a 5 anni		21,7	10,9	10,0
Più di 5 anni	X	56,5	49,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:SPIC81000V - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
SPIC81000V	84	73,7	30	26,3	100,0
- Benchmark*					
LA SPEZIA	2.377	69,9	1.026	30,1	100,0
LIGURIA	15.748	69,0	7.060	31,0	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:SPIC81000V - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
SPIC81000V	-	0,0	19	23,8	28	35,0	33	41,2	100,0
- Benchmark*									
LA SPEZIA	49	2,2	424	19,4	778	35,5	940	42,9	100,0
LIGURIA	267	1,9	2.515	17,5	5.171	36,0	6.405	44,6	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola SPIC81000V		Riferimento Provinciale LA SPEZIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	13,9	11,4	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	4	11,1	14,2	12,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	5,6	12,2	11,4	10,1
Più di 5 anni	25	69,4	62,2	68,7	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC81000V		Riferimento Provinciale LA SPEZIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	7,7	11,3	9,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	5	19,2	17,8	16,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	7,7	9,9	11,6	11,7
Più di 5 anni	17	65,4	61,0	62,7	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
SPIC81000V	7	3	2	
	- Benchmark*			
LIGURIA	6	4	6	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SPIC81000V		Riferimento Provinciale LA SPEZIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	40,0	14,7	15,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0	12,0	14,3	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	18,7	8,0	8,3
Più di 5 anni	2	40,0	54,7	62,1	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SPIC81000V		Riferimento Provinciale LA SPEZIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	15,0	5,6	7,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	4	20,0	14,4	12,7	10,0
Da più di 3 a 5 anni	2	10,0	5,6	6,5	7,4
Più di 5 anni	11	55,0	74,5	73,8	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SPIC81000V		Riferimento Provinciale LA SPEZIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	0		0,0	17,6	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		66,7	23,5	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	5,9	7,7
Più di 5 anni	0		33,3	52,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
SPIC81000V	15	1	12
	- Benchmark*		
LIGURIA	15	3	14
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Gli insegnanti in servizio sono per tre quarti a tempo indeterminato. Per l'a.s. 2020/21, la scuola primaria dispone praticamente di personale tutto a tempo indeterminato. Il 23% ha età inferiore a 44 anni. Circa 20 docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche. Un quarto circa dei docenti in servizio dichiara ulteriori competenze ed è disponibile a condividerle con i colleghi. Tutto il personale docente è formato per l'utilizzo di email di istituto e di sistemi cloud (Google Apps for Education). Negli anni si è sempre cercato di utilizzare risorse interne per attività di formazione, con buoni risultati, valorizzando in questo modo le competenze già presenti all'interno dell'Istituto. Negli ultimi anni scolastici, diversi docenti hanno partecipato ad iniziative di formazione su disturbi dell'apprendimento, didattica dell'inglese, Cyberbullismo, Primo soccorso, Robotica, Gsuites e Registro elettronico, Competenze logico espressive, ed. alla salute, ecc. Per l'organico potenziato la scuola ha disposto sostanzialmente di cinque unità per la scuola primaria ed una per la scuola secondaria. Le insegnanti della scuola primaria sono state assegnate ai singoli plessi con un loro orario di servizio e con progetti di potenziamento e recupero.</p>	<p>Nella scuola primaria il personale in servizio è mediamente più anziano e ha competenze informatiche di livello medio-basso. La scuola secondaria di primo grado, strutturata su tre plessi soffre per la presenza sistematica di docenti in completamento orario da altri istituti. Questo fenomeno è particolarmente sensibile nelle scuole secondarie di Ameglia e Romito, nelle quale si contano pochissimi docenti titolari esclusivi nella scuola. Per i docenti di Sostegno assegnati in deroga si segnala la mancanza di specializzazione in quanto nominati da graduatorie di materia.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
SPIC81000V	98,7	98,4	100,0	100,0	100,0	98,1	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
LA SPEZIA	99,3	99,6	99,8	99,8	99,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
LIGURIA	99,5	99,7	99,8	99,9	99,8	99,3	99,4	99,4	99,2	99,3
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
SPIC81000V	98,8	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
LA SPEZIA	98,8	99,5	94,5	94,6
LIGURIA	97,4	98,0	98,9	98,9
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SPIC81000V	24,2	26,4	23,1	16,5	5,5	4,4	5,4	17,1	23,4	22,5	15,3	16,2
- Benchmark*												
LA SPEZIA	14,6	27,9	25,8	18,8	7,0	5,9	9,7	25,5	27,0	22,0	9,7	6,0
LIGURIA	19,8	28,8	25,4	17,9	4,8	3,3	16,8	27,4	26,6	18,3	7,1	3,7
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SPIC81000V	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
LA SPEZIA	0,1	0,2	0,2
LIGURIA	0,2	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SPIC81000V	0,0	1,2	0,9
- Benchmark*			
LA SPEZIA	1,2	0,8	1,0
LIGURIA	1,3	1,5	1,1
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SPIC81000V	1,1	2,3	0,9
- Benchmark*			
LA SPEZIA	1,3	1,5	0,9
LIGURIA	1,9	2,1	1,7
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva rimane contenuto e sostanzialmente invariato. Non si registrano non ammissioni all'Esame di Stato. I dati di trasferimenti in altra scuola e verso l'Istituto sono globalmente in equilibrio per tutti gli ordini scolastici. Rispetto agli anni precedenti si evidenzia un aumento delle eccellenze nei voti in uscita.</p>	<p>Un esiguo numero di alunni si sposta in corso d'anno da una scuola all'altra, sia in entrata che in uscita, ma i motivi sono da ricondurre a motivazioni di natura logistica (cambio di residenza o luogo di lavoro dei genitori)</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Dall'esame degli indicatori forniti, integrati con dati provenienti dai sistemi interni (scrutinio on line) emerge una situazione del tutto allineata con l'andamento generale delle scuole dello stesso tipo, sia a livello locale che nazionale. Considerando anche il contesto socio-economico del territorio di riferimento, si ritiene che il posizionamento in questo indicatore sia positivo, tuttavia con possibilità di miglioramento per quanto riguarda la distribuzione degli esiti finali. La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. La scuola volge particolare attenzione verso gli studenti a rischio di dispersione scolastica e quelli con valutazione insufficiente (recupero, progetti contro la dispersione, didattica personalizzata); inoltre rimane piena consapevolezza della necessità di investire tempo e risorse nel potenziamento e nella cura delle eccellenze.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: SPIC81000V - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Liguria	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,0	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	54,8	↔	↔	↑	n.d.
SPEE810011 - Plesso	45,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE810011 - 2 A	45,7	↓	↓	↓	n.d.
SPEE810022 - Plesso	50,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE810022 - 2 A	50,7	↓	↓	↓	n.d.
SPEE810033 - Plesso	62,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE810033 - 2 A	62,3	↑	↑	↑	n.d.
SPEE810044 - Plesso	62,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE810044 - 2 A	62,4	↑	↑	↑	n.d.
SPEE810055 - Plesso	58,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE810055 - 2 A	58,4	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		63,1	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,9	↓	↓	↓	-6,6
SPEE810011 - Plesso	63,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE810011 - 5 A	63,4	↔	↔	↑	0,2
SPEE810022 - Plesso	53,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE810022 - 5 A	53,2	↓	↓	↓	-10,4
SPEE810033 - Plesso	53,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE810033 - 5 A	53,6	↓	↓	↓	-9,1
SPEE810044 - Plesso	53,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE810044 - 5 A	52,8	↓	↓	↓	-10,5
SPEE810044 - 5 B	53,4	↓	↓	↓	-8,3
SPEE810055 - Plesso	61,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE810055 - 5 A	61,9	↔	↓	↔	-3,3
Riferimenti		199,2	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	195,5	↓	↓	↓	-6,9
SPMM81001X - Plesso	196,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SPMM81001X - 3 A	207,6	↑	↑	↑	6,0
SPMM81001X - 3 B	195,6	↓	↓	↓	-12,0
SPMM81001X - 3 C	189,4	↓	↓	↓	-11,4
SPMM81001X - 3 ___	114,3	↓	↓	↓	n.d.
SPMM81001X - 3 ___	114,3	↓	↓	↓	n.d.
SPMM810021 - Plesso	191,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SPMM810021 - 3 A	191,4	↓	↓	↓	-5,7

Istituto: SPIC81000V - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Liguria	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,8	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	63,3	↑	↑	↑	n.d.
SPEE810011 - Plesso	58,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE810011 - 2 A	58,9	↔	↑	↑	n.d.
SPEE810022 - Plesso	72,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE810022 - 2 A	72,1	↑	↑	↑	n.d.
SPEE810033 - Plesso	71,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE810033 - 2 A	71,9	↑	↑	↑	n.d.
SPEE810044 - Plesso	56,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE810044 - 2 A	56,1	↔	↔	↔	n.d.
SPEE810055 - Plesso	68,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE810055 - 2 A	68,1	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		58,6	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	53,6	↓	↓	↓	-6,8
SPEE810011 - Plesso	52,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE810011 - 5 A	52,5	↓	↓	↓	-8,4
SPEE810022 - Plesso	54,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE810022 - 5 A	54,1	↓	↓	↓	-6,6
SPEE810033 - Plesso	51,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE810033 - 5 A	51,3	↓	↓	↓	-8,9
SPEE810044 - Plesso	52,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE810044 - 5 A	45,4	↓	↓	↓	-14,9
SPEE810044 - 5 B	59,1	↔	↔	↑	0,2
SPEE810055 - Plesso	57,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE810055 - 5 A	57,4	↔	↓	↔	-4,3
Riferimenti		200,0	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	194,3	↓	↓	↓	-9,5
SPMM81001X - Plesso	196,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SPMM81001X - 3 A	205,4	↑	↔	↑	3,7
SPMM81001X - 3 B	194,1	↓	↓	↓	-13,9
SPMM81001X - 3 C	191,5	↓	↓	↓	-9,7
SPMM81001X - 3 ___	119,2	↓	↓	↓	n.d.
SPMM81001X - 3 ___	119,2	↓	↓	↓	n.d.
SPMM810021 - Plesso	187,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SPMM810021 - 3 A	187,6	↓	↓	↓	-10,0

Istituto: SPIC81000V - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Liguria	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		67,1	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,6				n.d.
SPEE810011 - Plesso	63,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE810011 - 5 A	63,7				-5,1
SPEE810022 - Plesso	64,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE810022 - 5 A	64,8				-3,4
SPEE810033 - Plesso	80,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE810033 - 5 A	80,8				12,6
SPEE810044 - Plesso	60,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE810044 - 5 A	51,4				-18,8
SPEE810044 - 5 B	70,2				2,7
SPEE810055 - Plesso	70,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE810055 - 5 A	70,4				0,1
Riferimenti		204,6	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,5				n.d.
SPMM81001X - Plesso	205,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SPMM81001X - 3 A	211,5				7,1
SPMM81001X - 3 B	208,0				-0,8
SPMM81001X - 3 C	193,7				-10,7
SPMM81001X - 3 ___	259,1				n.d.
SPMM81001X - 3 ___	259,1				n.d.
SPMM810021 - Plesso	186,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SPMM810021 - 3 A	186,6				-11,2

Istituto: SPIC81000V - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Liguria	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,2	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,7				n.d.
SPEE810011 - Plesso	73,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE810011 - 5 A	73,1				-5,4
SPEE810022 - Plesso	78,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE810022 - 5 A	78,7				1,4
SPEE810033 - Plesso	79,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE810033 - 5 A	79,9				1,6
SPEE810044 - Plesso	69,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE810044 - 5 A	60,5				-17,8
SPEE810044 - 5 B	79,2				2,0
SPEE810055 - Plesso	80,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE810055 - 5 A	80,0				0,8
Riferimenti		205,3	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,5				n.d.
SPMM81001X - Plesso	202,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SPMM81001X - 3 A	217,6				10,9
SPMM81001X - 3 B	200,0				-12,0
SPMM81001X - 3 C	187,2				-19,1
SPMM81001X - 3 ___	235,1				n.d.
SPMM81001X - 3 ___	235,1				n.d.
SPMM810021 - Plesso	188,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SPMM810021 - 3 A	188,5				-12,4

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SPEE810011 - 5 A	20,0	80,0
SPEE810022 - 5 A	8,3	91,7
SPEE810033 - 5 A	0,0	100,0
SPEE810044 - 5 A	35,7	64,3
SPEE810044 - 5 B	15,4	84,6
SPEE810055 - 5 A	11,1	88,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	16,5	83,5
Liguria	14,7	85,3
Nord ovest	12,5	87,5
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SPEE810011 - 5 A	13,3	86,7
SPEE810022 - 5 A	8,3	91,7
SPEE810033 - 5 A	0,0	100,0
SPEE810044 - 5 A	26,7	73,3
SPEE810044 - 5 B	15,4	84,6
SPEE810055 - 5 A	5,6	94,4
5-Scuola primaria - Classi quinte	12,5	87,5
Liguria	11,5	88,5
Nord ovest	9,2	90,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SPMM81001X - 3 A	4,2	29,2	33,3	20,8	12,5
SPMM81001X - 3 B	8,0	16,0	48,0	24,0	4,0
SPMM81001X - 3 C	9,1	40,9	27,3	22,7	0,0
SPMM81001X - 3 ____	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SPMM81001X - 3 ____	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SPMM810021 - 3 A	21,0	31,6	15,8	31,6	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,0	28,6	31,9	24,2	4,4
Liguria	11,0	22,9	31,8	24,7	9,5
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SPMM81001X - 3 A	4,2	20,8	37,5	20,8	16,7
SPMM81001X - 3 B	16,0	32,0	16,0	20,0	16,0
SPMM81001X - 3 C	18,2	31,8	27,3	4,6	18,2
SPMM81001X - 3 ____	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SPMM81001X - 3 ____	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SPMM810021 - 3 A	26,3	26,3	26,3	10,5	10,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	16,5	27,5	26,4	14,3	15,4
Liguria	15,4	22,9	26,0	18,8	16,9
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SPMM81001X - 3 A	0,0	20,8	79,2
SPMM81001X - 3 B	0,0	20,0	80,0
SPMM81001X - 3 C	4,6	45,4	50,0
SPMM81001X - 3 ____	0,0	0,0	100,0
SPMM81001X - 3 ____	0,0	0,0	100,0
SPMM810021 - 3 A	5,3	52,6	42,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,2	33,0	64,8
Liguria	1,2	35,8	63,1
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SPMM81001X - 3 A	0,0	8,3	91,7
SPMM81001X - 3 B	4,0	4,0	92,0
SPMM81001X - 3 C	0,0	36,4	63,6
SPMM81001X - 3 ____	0,0	0,0	100,0
SPMM81001X - 3 ____	0,0	0,0	100,0
SPMM810021 - 3 A	5,3	42,1	52,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,2	20,9	76,9
Liguria	2,7	18,0	79,3
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
SPEE810011 - 2 A	8	2	2	1	4	3	4	4	4	4
SPEE810022 - 2 A	1	3	2	0	2	0	0	2	1	5
SPEE810033 - 2 A	0	1	1	1	3	0	0	1	2	3
SPEE810044 - 2 A	2	2	2	1	6	5	1	1	4	3
SPEE810055 - 2 A	3	3	0	2	5	0	3	2	1	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
SPIC81000V	24,6	19,3	12,3	8,8	35,1	13,3	13,3	16,7	20,0	36,7
Liguria	28,0	14,4	18,5	9,2	29,9	25,7	17,1	9,6	20,8	26,8
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
SPEE810011 - 5 A	2	4	1	5	2	5	3	1	4	2
SPEE810022 - 5 A	4	3	1	1	3	1	5	3	2	1
SPEE810033 - 5 A	2	3	0	2	0	3	2	0	1	1
SPEE810044 - 5 A	5	5	1	4	1	6	4	1	2	1
SPEE810044 - 5 B	6	2	1	2	3	4	2	0	3	4
SPEE810055 - 5 A	4	3	4	3	5	4	4	3	2	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
SPIC81000V	28,0	24,4	9,8	20,7	17,1	28,8	25,0	10,0	17,5	18,8
Liguria	21,1	15,2	13,0	22,4	28,1	23,7	16,6	12,4	21,3	26,0
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SPIC81000V	9,7	90,3	15,6	84,4
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SPIC81000V	5,3	94,7	5,2	94,8
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SPIC81000V	17,6	82,4	13,2	86,8
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SPIC81000V	10,7	89,3	7,7	92,3
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SPIC81000V	14,0	86,0	14,5	85,5
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica delle classi seconde della Scuola Primaria sono positivi e al di sopra o simili alle medie regionali e nazionali. Nella scuola primaria le classi seconde mostrano una percentuale di alunni che si collocano nelle categorie rilevante molto più alta rispetto al riferimento locale e nazionale mentre le classi quinte si mostrano sostanzialmente in linea con i livelli locali e nazionali soprattutto per quanto riguarda l'italiano. Gli studenti delle classi terze secondarie negli esiti 2018/19 hanno ottenuto risultati "adeguati o più elevati" nelle prove d'inglese, soprattutto di ascolto. L'offerta formativa viene elaborata all'interno dei dipartimenti disciplinari per competenze trasversali e la scuola predispone una progettazione didattica che, nel rispetto della libertà di insegnamento, segue delle linee comuni concordate a livello di Istituto.</p>	<p>La scuola non sempre riesce ad assicurare esiti uniformi, la situazione è in relazione alla formazione diretta delle classi trattandosi di plessi molto piccoli; pertanto non sempre è possibile garantire eterogeneità nei profili delle classi parallele delle scuole primarie e secondarie. Nel 2019 gli esiti in italiano e matematica sia delle classi terze della scuola secondaria sia delle classi quinte della scuola primaria sono risultati inferiori rispetto a tutti i benchmark di riferimento. La differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile nella classi terze della scuola secondaria in italiano è -6,9, in matematica è -9,5. La differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile nella classi quinte della scuola primaria in italiano è -6,6, in matematica è -6,8. Nel 2018 gli esiti in italiano e matematica sia delle classi terze della scuola secondaria sia delle classi quinte della scuola primaria sono risultati inferiori rispetto a tutti i benchmark di riferimento. La differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile nella classi terze della scuola secondaria in italiano è -2,1, in matematica è -3,4. La differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile nella classi quinte della scuola primaria in italiano è -9,9, in matematica è -11,00. Per ritrovare esiti accettabili occorre risalire al 2017.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 <u>2</u> 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ottiene esiti scolastici nel complesso soddisfacenti e in linea con i risultati nazionali ma si riscontrano grosse differenze tra le classi dei vari plessi dello stesso Istituto. Le prove INVALSI risultano soddisfacenti solo in inglese (soprattutto listening). Si evidenzia un effetto scuola negativo in italiano e matematica nelle classi quinte primarie, mentre rimane pari alla media della macroarea rispetto alle classi terze della secondaria. Il punteggio di Italiano e/o Matematica della scuola alle prove INVALSI è inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto, dopo aver aderito negli anni scorsi alla sperimentazione sulle competenze, ha continuato la valutazione delle stesse seguendo un percorso condiviso per i vari ordini, attraverso un revisione dinamica del curriculum verticale. La scuola è dotata di patto di corresponsabilità e sono stati rivisti i regolamenti disciplinari per la scuola primaria e secondaria. Da alcuni anni ormai è in uso un regolamento sull'uso dei cellulari e dei dispositivi mobili nella secondaria, tenendo conto sia dell'esigenza di vietare e sanzionare l'uso scorretto sia di consentire l'uso di device adatti alla didattica. Sono state promosse attività didattiche con le TIC, che consentono la valutazione delle competenze digitali. La scuola promuove numerose iniziative per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza (dipendenze, primo soccorso, navigazione consapevole, affettività, partecipazione a manifestazioni cittadine). Si nota un trend positivo sia nella Scuola Primaria che in quella Secondaria sui livelli di competenza più alti.	L'osservazione sistematica per la valutazione delle competenze è in fase di sperimentazione; sono stati progettati compiti su varie discipline, articolati in elementi essenziali, individuando per ciascuno di essi una serie di descrittori. Gli indicatori possono essere migliorati, maggiormente condivisi e verificati in momenti collegiali.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
--------------------------------	--

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti raggiunge un buon livello nelle competenze chiave e di cittadinanza. In generale gli studenti raggiungono una buona autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Nei singoli plessi vengono realizzati molti progetti per promuovere lo sviluppo delle competenze.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				63,06	63,47	61,43	
SPIC81000V	SPEE810011	A	65,16	↔	↑	↑	86,67
SPIC81000V	SPEE810022	A	55,59	↓	↓	↓	90,91
SPIC81000V	SPEE810033	A	48,66	↓	↓	↓	90,91
SPIC81000V	SPEE810044	A	52,76	↓	↓	↓	100,00
SPIC81000V	SPEE810055	A	64,34	↔	↔	↑	84,21
SPIC81000V			57,97	↓	↓	↓	90,70

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				58,61	59,91	57,89	
SPIC81000V	SPEE810011	A	53,85	↓	↓	↓	93,33
SPIC81000V	SPEE810022	A	58,72	↔	↔	↑	90,91
SPIC81000V	SPEE810033	A	44,30	↓	↓	↓	90,91
SPIC81000V	SPEE810044	A	45,42	↓	↓	↓	87,50
SPIC81000V	SPEE810055	A	63,19	↑	↑	↑	84,21
SPIC81000V			54,65	↓	↓	↓	88,37

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				199,15	203,29	199,14	
SPIC81000V	SPEE810011	A	200,37	↔	↓	↑	96,00
SPIC81000V	SPEE810033	A	204,65	↑	↔	↑	92,31
SPIC81000V	SPEE810044	A	184,24	↓	↓	↓	95,24
SPIC81000V	SPEE810055	A	197,90	↔	↓	↓	81,25
SPIC81000V	SPEE810066	A	197,48	↔	↓	↓	100,00
SPIC81000V				↓	↓	↓	92,86

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				199,95	206,62	200,13	
SPIC81000V	SPEE810011	A	208,39	↑	↔	↑	96,00
SPIC81000V	SPEE810033	A	196,26	↔	↓	↓	92,31
SPIC81000V	SPEE810044	A	192,91	↓	↓	↓	95,24
SPIC81000V	SPEE810055	A	187,11	↓	↓	↓	81,25
SPIC81000V	SPEE810066	A	204,63	↑	↔	↑	100,00
SPIC81000V				↔	↓	↓	92,86

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				204,56	209,44	201,64	
SPIC81000V	SPEE810011	A	208,13	↑	↔	↑	96,00
SPIC81000V	SPEE810033	A	209,88	↑	↔	↑	92,31
SPIC81000V	SPEE810044	A	192,12	↓	↓	↓	95,24
SPIC81000V	SPEE810055	A	192,01	↓	↓	↓	81,25
SPIC81000V	SPEE810066	A	190,20	↓	↓	↓	100,00
SPIC81000V				↓	↓	↓	92,86

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				205,30	209,60	203,33	
SPIC81000V	SPEE810011	A	201,30	↓	↓	↓	96,00
SPIC81000V	SPEE810033	A	201,81	↓	↓	↓	92,31
SPIC81000V	SPEE810044	A	190,79	↓	↓	↓	95,24
SPIC81000V	SPEE810055	A	197,55	↓	↓	↓	81,25
SPIC81000V	SPEE810066	A	199,37	↓	↓	↓	100,00
SPIC81000V				↓	↓	↓	92,86

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				206,36		213,89	204,14
SPIC81000V	SPMM81001X	A	211,55	↔	↔		66,67
SPIC81000V	SPMM81001X	B	191,91	↓	↓		89,47
SPIC81000V	SPMM81001X	C	212,06	↔	↔		83,33
SPIC81000V	SPMM81001X	D	186,81	↓	↓		64,29
SPIC81000V	SPMM810021	A	213,54	↑	↔		84,00
SPIC81000V				↔	↓		78,41

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				207,50		214,66	202,82
SPIC81000V	SPMM81001X	A	217,19	↑	↔		66,67
SPIC81000V	SPMM81001X	B	202,43	↔	↓		94,74
SPIC81000V	SPMM81001X	C	212,64	↔	↔		83,33
SPIC81000V	SPMM81001X	D	197,99	↓	↓		64,29
SPIC81000V	SPMM810021	A	207,43	↔	↓		84,00
SPIC81000V				↔	↓		79,55

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
SPIC81000V	SPMM81001X	A					
SPIC81000V	SPMM81001X	B					
SPIC81000V	SPMM81001X	C					
SPIC81000V	SPMM81001X	D					
SPIC81000V	SPMM810021	A					
SPIC81000V							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
SPIC81000V	SPMM81001X	A					
SPIC81000V	SPMM81001X	B					
SPIC81000V	SPMM81001X	C					
SPIC81000V	SPMM81001X	D					
SPIC81000V	SPMM810021	A					
SPIC81000V							

Punti di forza

Punti di debolezza

La quasi totalità degli alunni in uscita dalla scuola primaria frequenta la scuola secondaria all'interno dell'Istituto e gli esiti negli ultimi anni sono stati mediamente positivi.

Osservando i punteggi a distanza delle prove Invalsi nella stessa classe dopo un certo numero di anni si nota che questi sono lievemente peggiorati.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli studenti hanno esiti mediamente positivi e pochissimi non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI in linea con i livelli nazionali. Gli esiti a distanza, tra scuola primaria e secondaria di primo grado presentano ancora alcune criticità

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	95,7	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	68,2	61,7	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	72,7	77,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,8	30,5	32,7
Altro	No	0,0	7,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	94,7	94,4	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	57,9	64,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da	Sì	73,7	76,0	86,9

possedere in uscita dalla scuola				
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	15,8	26,4	30,9
Altro	No	0,0	6,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	86,4	82,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,6	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	50,0	66,2	70,4
Programmazione per classi parallele	No	68,2	73,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	72,7	61,9	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	77,3	66,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	81,8	84,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	63,6	52,5	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	59,1	46,8	57,9
Altro	No	0,0	5,8	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	78,9	77,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,4	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	52,6	67,5	71,8
Programmazione per classi parallele	No	63,2	55,3	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	73,7	79,7	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	73,7	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	84,2	89,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	52,6	65,9	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	52,6	57,7	63,6
Altro	No	0,0	4,9	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	81,8	62,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	45,5	42,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	77,3	63,6	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	13,6	28,6	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	84,2	79,8	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	57,9	45,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	78,9	66,1	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,5	16,9	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola propone un curriculum aderente ai bisogni formativi degli alunni e alle attese educative e formative. All'interno dei dipartimenti orizzontali e verticali la scuola ha individuato i traguardi di competenze chiave europee anche grazie a progetti di ampliamento dell'offerta formativa e organizza prove parallele di Italiano, matematica e inglese in entrata ed uscita dai vari ordini di scuola e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>	<p>Le prove parallele riguardano solo alcune materie mentre andrebbero estese alla maggior parte degli ambiti disciplinari. L'osservazione sistematica per le competenze chiave risente ancora di valutazione soggettiva da parte dei docenti interessati.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio attribuito esprime al meglio la situazione della scuola. Il curricolo verticale è già attivo da anni; il livello di condivisione dei documenti ad esso correlato è molto elevato. Tutti i docenti sono organizzati in dipartimenti disciplinari e collaborano alla continua ricerca azione e adattamento del curricolo alle nuove esigenze.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	59,1	74,3	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	86,4	89,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,2	18,6	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	94,7	88,7	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	68,4	75,8	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	31,6	27,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,5	20,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	36,4	37,7	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	97,8	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,2	13,0	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare	Sì	89,5	81,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,5	85,4	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	31,6	26,0	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,5	14,6	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	90,9	92,1	94,5
Classi aperte	No	77,3	67,9	70,8
Gruppi di livello	No	68,2	67,9	75,8
Flipped classroom	No	40,9	40,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	45,5	33,6	32,9
Metodo ABA	No	13,6	10,7	24,3
Metodo Feuerstein	No	4,5	2,9	6,2
Altro	No	31,8	28,6	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,7	91,9	94,1
Classi aperte	No	63,2	57,3	57,5
Gruppi di livello	No	73,7	72,6	79,4
Flipped classroom	Sì	68,4	58,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	21,1	24,2	23,0
Metodo ABA	No	5,3	5,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,6	4,3
Altro	Sì	21,1	27,4	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	9,1	9,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	4,5	2,1	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente	No	36,4	40,0	48,9

Scolastico				
Interventi dei servizi sociali	No	18,2	15,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,6	14,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	54,5	44,3	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	86,4	84,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	22,7	20,7	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	4,5	8,6	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	27,3	30,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	54,5	59,3	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	9,1	22,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,7	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	63,2	46,0	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	26,3	13,7	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	36,8	26,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	52,6	60,5	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	68,4	71,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	21,1	24,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	0,0	10,5	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	26,3	22,6	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	52,6	50,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	21,1	29,0	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	26,3	29,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	4,8	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>La scuola propone l'ampliamento dell'offerta formativa ed interventi di recupero, potenziamento e consolidamento nella scuola primaria sia in orario curricolare che extracurricolare. Nella scuola secondaria in aggiunta a ciò, dal 2014 con l'utilizzo della flessibilità oraria derivante dall'adozione dell'unità oraria da 55 minuti sono proposte attività di ampliamento dell'offerta formativa. Nella scuola secondaria di I grado sono utilizzate già da alcuni anni, varie metodologie didattiche: Cooperative Learning, Flipped classroom, Teal, ecc. Per contrastare episodi problematici sia nella scuola primaria sia in quella secondaria si preferisce in primis la comunicazione con le famiglie ma anche attività di educazione alla legalità e convivenza civile (soprattutto nella scuola secondaria).</p>	<p>L'uso di metodologia didattica innovativa è incoraggiato ma spesso praticato solo nella scuola secondaria di I grado. La comunicazione con le famiglie, soprattutto nella scuola secondaria, è ancora da migliorare.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola progetta e promuove un curriculum per competenze che prevede attività didattiche laboratoriali anche attraverso le tecnologie digitali, gli strumenti e gli spazi destinati a tale stile di apprendimento sono via via negli anni migliorati sia in qualità che in quantità. L'uso di modalità didattiche innovative è promosso e incoraggiato, ma viene praticato principalmente nelle scuole secondarie e solo in alcune discipline. La promozione della condivisione delle regole di comportamento e le modalità di risposta ai comportamenti problematici risultano abbastanza efficaci; rimangono dei margini di miglioramento relativi alla comunicazione con le famiglie degli alunni.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

<p style="text-align: center;">Primaria</p>	<p style="text-align: center;">Situazione della scuola SPIC81000V</p>	<p style="text-align: center;">Riferimento Provinciale % LA SPEZIA</p>	<p style="text-align: center;">Riferimento Regionale % LIGURIA</p>	<p style="text-align: center;">Riferimento Nazionale %</p>
<p>Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti</p>	Sì	90,9	84,3	86,4
<p>Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola</p>	Sì	77,3	80,7	78,7
<p>Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi</p>	No	68,2	77,1	78,3

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	81,8	72,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	54,5	38,6	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	36,4	29,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	89,5	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	73,7	80,6	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	57,9	77,4	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	73,7	66,9	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	63,2	71,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	31,6	36,3	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	85,7	85,7	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	85,7	83,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	66,7	54,1	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,9	89,3	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	88,9	86,1	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	72,2	58,2	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	81,8	66,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	54,5	64,7	66,8

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	68,2	55,1	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	72,7	70,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	59,1	53,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	77,3	65,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	78,9	62,0	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	57,9	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	68,4	55,4	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	68,4	71,1	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	63,2	61,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	78,9	71,1	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	77,3	84,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	59,1	48,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,1	5,0	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	18,2	19,3	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	18,2	9,3	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	9,1	17,9	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	27,3	23,6	22,1
Altro	No	18,2	17,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	78,9	86,3	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	47,4	38,7	40,1

Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,5	13,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	84,2	81,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	15,8	13,7	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	36,8	29,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	57,9	41,9	29,5
Altro	No	15,8	15,3	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	72,7	68,6	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	59,1	34,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	22,7	28,6	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	50,0	52,1	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	18,2	23,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	72,7	58,6	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	45,5	49,3	58,0
Altro	No	0,0	7,1	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	68,4	70,2	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	52,6	33,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	47,4	48,4	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	89,5	81,5	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	36,8	33,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,2	58,1	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	78,9	79,8	82,0
Altro	No	5,3	6,5	9,5

Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola da tempo favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità all'interno delle classi monitorando con attenzione il raggiungimento degli obiettivi indicati nei PEI. Per gli alunni DSA e BES sono utilizzate strategie didattiche inclusive attraverso attività di tutoring, apprendimento cooperativo, ecc Per gli alunni stranieri appena giunti in Italia sono predisposti PDP temporanei ed è richiesta la collaborazione dei mediatori culturali.

Non sempre gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà risultano pienamente efficaci e sufficienti a colmare le difficoltà cognitive o culturali.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha già da tempo attuato una serie di processi con strategie didattiche inclusive indirizzata sia agli alunni con bisogni educativi speciali (certificati e non) sia all'intera classe, utilizzando il sostegno, laddove presente, per le attività necessarie all'integrazione e alla partecipazione degli alunni con le diverse problematiche legate all'apprendimento. Le attività didattiche inclusive dei progetti e dei laboratori sono rivolti agli alunni BES ma attuati insieme agli alunni dell'intera classe, per favorire la piena integrazione e la comprensione della diversità, attraverso l'apprendimento cooperativo, il lavoro a coppia, il tutoring, ecc. La costituzione del GLI, composto dal Dirigente Scolastico, dalle funzioni strumentali per l'integrazione scolastica alunni H/BES, dai docenti di sostegno e dai coordinatori delle classi interessate, coinvolge anche i docenti curricolari, i genitori e i Centri di Supporto e dei servizi sociali e sanitari presenti nel territorio, in una serie di azioni di confronto e di progettazione inclusiva proprio in fase di programmazione e esplica i principali compiti e la documentazione predisposta: PDP e PEI.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	97,1	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	72,7	77,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,5	98,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	81,8	84,9	77,6

Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	77,3	80,6	74,6
Altro	No	9,1	7,9	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	89,5	93,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	68,4	77,2	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	97,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	84,2	82,1	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,9	78,0	71,9
Altro	No	10,5	8,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	57,9	46,2	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	5,3	6,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	0,0	5,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,7	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	21,1	30,3	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	10,5	9,2	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	10,5	10,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	73,7	84,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	47,4	59,7	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	57,9	59,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e	Si	94,7	87,4	84,5

post diploma				
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	36,8	45,4	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	73,7	68,1	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	73,7	76,5	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	15,8	10,1	13,7
Altro	No	5,3	22,7	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
SPIC81000V	5,6	4,8	20,8	22,4	24,8	21,6	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
SPIC81000V	60,5	39,5
LA SPEZIA	61,3	38,7
LIGURIA	61,4	38,6
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
SPIC81000V	100,0	100,0
- Benchmark*		
LA SPEZIA	99,5	99,6
LIGURIA	99,8	99,4
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
All'interno dell'Istituto sono ormai consolidate pratiche sia di continuità sia di orientamento. Nei questionari di autovalutazione gli alunni dichiarano di aver trovato poche difficoltà nel passaggio di un	La scuola non ha un vero e proprio progetto curricolare o extracurricolare per l'orientamento e si limita a fornire un consiglio orientativo prima delle iscrizioni alla secondaria di secondo grado II

ordine all'altro anche grazie alle attività di continuità svolte all'interno dell'Istituto. Le pratiche di orientamento sono principalmente indirizzate a far conoscere agli alunni le opportunità offerte dal territorio.

consiglio orientativo degli insegnanti viene seguito solo dal 60% degli alunni, un dato più basso rispetto ai livelli locali e nazionali. Manca, ad oggi, un rapporto di continuità con le scuole secondarie di II grado.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

In tutto l'istituto le attività di continuità risultano consolidate nelle pratiche scolastiche e rientrano spontaneamente nella programmazione delle classi al passaggio. Nonostante i numerosi plessi scolastici, i diversi ordini di scuola del comprensivo e le poche figure di coordinamento alla continuità/orientamento si riescono a programmare e a predisporre svariate attività (progetti come quelli dell'accoglienza o "anno ponte", eventi sportivi e musicali, ecc.). L'orientamento coinvolge tutte le classi terze della secondaria di primo grado e le attività proposte agli studenti sono per lo più indirizzate alla conoscenza dell'offerta presente sul territorio. Nel questionario di autovalutazione gli studenti mostrano una sufficiente soddisfazione in merito alle attività di orientamento svolte dalla scuola, ma non è diffusa una cultura orientativa per la scelta della scuola secondaria di secondo grado indirizzata ai genitori.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,1	15,3	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	72,2	55,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		16,7	27,9	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %

La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,1	16,2	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	77,8	56,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		11,1	26,1	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		38,9	34,2	30,8
>25% - 50%	X	38,9	41,4	37,8
>50% - 75%		11,1	15,3	20,0
>75% - 100%		11,1	9,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		44,4	37,8	31,3
>25% - 50%	X	33,3	36,9	36,7
>50% - 75%		11,1	18,0	21,0
>75% - 100%		11,1	7,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale LA SPEZIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	17	10,6	13,8	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale LA SPEZIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	941,2	3.518,0	2.871,6	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale LA SPEZIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	22,7	51,4	51,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	29,4	17,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	23,5	23,6	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,6	13,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	70,6	56,6	42,2
Lingue straniere	No	23,5	23,6	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	29,4	26,4	19,6
Attività artistico - espressive	No	35,3	37,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	29,4	27,4	25,4
Sport	No	17,6	11,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	11,8	24,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	5,9	20,8	19,9
Altri argomenti	No	5,9	14,2	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e gli obiettivi annunciati nella programmazione d'Istituto insieme al controllo dei processi, all'organizzazione e alla gestione delle risorse umane ed economiche sono indicazioni chiare, esplicite e collaudate. La scuola monitora sia l'avanzamento delle attività nel corso dell'anno sia la conclusione delle stesse. Le risorse economiche e materiali sono sufficientemente impiegate e buona parte di esse è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi strategici della scuola. Vi è una buona partecipazione al modello organizzativo sia nella scuola primaria sia in quella secondaria di I Grado.</p>	<p>La partecipazione al modello organizzativo sia nella scuola primaria sia in quella secondaria di I Grado risulta buona ma andrebbe tuttavia aumentata.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo

	sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Chiari risultano la missione e gli obiettivi prefissati dalla scuola che ha introdotto sistemi di informazione e comunicazione a supporto della gestione organizzativa. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel PTOF.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,7	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	40,9	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		13,6	33,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		45,5	29,1	22,7
Altro		0,0	0,7	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	9	4,3	4,3	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola SPIC81000V		Provinciale LA SPEZIA	Regionale LIGURIA	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	11,1	5,3	4,7	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	11,1	20,0	18,3	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,0	1,2	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,1	3,2	3,4
Valutazione e miglioramento	1	11,1	5,3	9,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	22,2	24,2	18,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,1	5,4	5,5
Inclusione e disabilità	4	44,4	26,3	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,2	6,7	7,1
Altro	0	0,0	10,5	15,5	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SPIC81000V		Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	33,3	55,8	41,5	34,3
Rete di ambito	5	55,6	11,6	22,8	33,5
Rete di scopo	0	0,0	11,6	6,7	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,3	4,9	6,0
Università	0	0,0	1,1	0,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	11,1	14,7	23,4	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola SPIC81000V		Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	22,2	27,4	32,7	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	5	55,6	33,7	30,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,2	4,7	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	11,1	11,6	6,3	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	9,5	5,1	6,3

Finanziato da altri soggetti esterni	1	11,1	13,7	20,0	16,0
--------------------------------------	---	------	------	------	------

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SPIC81000V		Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	20,0	12,0	4,4	2,8	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	30,0	18,1	26,1	22,6	19,6
Scuola e lavoro				4,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,0	4,1	3,3
Valutazione e miglioramento	30,0	18,1	9,3	7,1	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	35,0	21,1	21,3	19,5	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,8	5,4	5,7
Inclusione e disabilità	51,0	30,7	26,8	19,5	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,2	5,2	6,8
Altro			25,0	30,2	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	2,8	3,3	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola SPIC81000V		Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	20,0	8,5	16,3	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,6	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	19,1	18,3	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	0,0	2,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,1	1,8	1,0

Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	20,0	12,8	7,4	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	1,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	20,0	2,1	2,7	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	12,8	8,0	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	20,0	6,4	8,0	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	10,6	3,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,1	4,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,6	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	20,0	2,1	6,5	5,2
Altro	0	0,0	21,3	13,0	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SPIC81000V		Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	38,3	29,9	36,7
Rete di ambito	0	0,0	2,1	7,4	13,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0	40,4	27,8	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	4	80,0	19,1	31,1	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	72,7	71,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	63,6	72,2	70,7

Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	38,1	55,3	57,8
Accoglienza	Si	57,1	61,4	74,0
Orientamento	Si	59,1	72,9	77,9
Raccordo con il territorio	Si	45,5	58,6	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	90,9	97,7	96,2
Temi disciplinari	No	38,1	37,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	27,3	28,6	37,8
Continuità	Si	90,9	87,2	88,3
Inclusione	Si	90,9	95,5	94,6
Altro	No	13,6	20,3	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	16,7	17,8	16,2	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	16,7	15,7	18,0	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	13,9	9,2	8,0	9,1
Accoglienza	16,7	5,2	5,4	8,7
Orientamento	6,7	3,0	3,7	4,3
Raccordo con il territorio	7,2	1,6	2,9	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	5,6	4,1	6,4	6,5
Temi disciplinari	0,0	13,8	10,4	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	9,2	6,0	7,1
Continuità	8,3	7,2	8,7	8,2
Inclusione	8,3	11,8	11,5	10,3
Altro	0,0	1,3	2,7	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono alle esigenze espresse dal personale docente. La partecipazione ai dipartimenti orizzontali e verticali è ormai da anni una realtà consolidata.	Le proposte formative rispondono solo in parte ai bisogni formativi dei docenti sia per motivi finanziari sia perché non tutti i docenti partecipano ai corsi di formazione che, per contratto, rimane facoltativa.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche, soprattutto a supporto di una didattica che utilizza le tecnologie digitali. La scuola ha sempre valorizzato il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro e dipartimenti composti da docenti di tutti gli ordini di scuola, che producono materiali e esiti soddisfacenti. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici sono a disposizione attraverso vari mezzi di condivisione. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,0	9,2	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		35,0	23,1	20,4
5-6 reti		0,0	4,6	3,5
7 o più reti		60,0	63,1	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	65,0	72,3	72,6
Capofila per una rete		20,0	17,7	18,8
Capofila per più reti		15,0	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	SPIC81000V	LA SPEZIA	LIGURIA	
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	80,4	65,6	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	25,5	43,7	32,4
Regione	0	7,3	5,6	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	12,7	9,1	14,5
Unione Europea	0	3,6	2,9	4,0
Contributi da privati	0	0,0	3,5	3,7
Scuole componenti la rete	0	50,9	35,2	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	3,6	12,0	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	10,9	11,4	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	76,4	61,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,6	3,8	4,6
Altro	0	5,5	11,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	10,9	7,9	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	7,3	3,8	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	16,4	26,4	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,9	6,7	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,6	3,8	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	5,0	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,5	5,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità	0	16,4	6,7	10,1

e disturbi specifici di apprendimento				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	7,3	5,0	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	7,6	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	7,3	5,0	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	12,7	6,7	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0	2,3	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,8	0,6	1,3
Altro	0	0,0	6,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	42,9	43,3	46,3
Università	Sì	61,9	57,5	64,9
Enti di ricerca	No	23,8	14,9	10,8
Enti di formazione accreditati	No	23,8	39,6	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	52,4	29,1	32,0
Associazioni sportive	Sì	52,4	69,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	61,9	65,7	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	71,4	69,4	66,2
ASL	Sì	52,4	57,5	50,1
Altri soggetti	No	19,0	23,1	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	41,2	53,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	52,9	47,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	64,7	68,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	52,9	47,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	17,6	21,9	20,2

Progetti o iniziative di orientamento	No	35,3	38,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	47,1	43,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	82,4	60,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	47,1	39,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	35,3	21,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	35,3	33,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	76,5	71,9	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	52,9	47,7	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	29,4	19,5	19,0
Altro	No	0,0	14,8	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	6,1	13,1	15,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		66,1	70,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		10,1	13,4	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola SPIC81000V	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	97,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	90,9	85,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	63,6	71,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	77,3	74,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	95,5	97,8	98,5
Altro	No	13,6	19,3	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola partecipa in modo attivo e propositivo e ha collaborazioni con soggetti esterni di diverso tipo ed è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola ha promosso nel tempo attività di formazione indirizzata sia ai docenti sia ai genitori. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario genere. Per la comunicazione con le famiglie la scuola utilizza strumenti online (registro elettronico, sito istituzionale, Facebook, ecc).</p>	<p>La partecipazione alle elezioni del Consiglio di Istituto risulta limitata.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa, ampliandone la varietà in relazione ai bisogni dell'utenza. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa con esperienze culturali, momenti di aggregazione, dialogo e confronto con importanti ricadute nel recupero/potenziamento/approfondimento del percorso formativo degli alunni. La scuola dialoga con i genitori in maniera massiva attraverso le tecnologie digitali e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa in un rapporto di reciproco scambio, non solo all'interno del Consiglio d'Istituto.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare il livello di competenza in italiano e matematica degli alunni della classe 5a primaria ed in 3a secondaria.

Traguardo

Allineare i risultati in italiano e in matematica in 5a primaria ad uno dei benchmark di riferimento (Liguria, Nord Ovest, Italia).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Armonizzazione del curricolo di italiano e matematica con il quadro di riferimento INValSI

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Metodo di studio: laboratori per imparare ad imparare

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Valutare per competenze: elaborazione di prove e rubriche

4. Ambiente di apprendimento

Aule disciplinari di Avanguardie educative

5. Inclusione e differenziazione

Attuare percorsi di identificazione precoce di DSA e BES

6. Inclusione e differenziazione

Potenziamento degli interventi a favore degli alunni stranieri, in particolare quelli di recente immigrazione anche mediante accordi territoriali

7. Inclusione e differenziazione

Attività di recupero e consolidamento

8. Inclusione e differenziazione

Valorizzazione delle eccellenze in matematica

9. Continuità e orientamento

Spostare il focus della continuità dalla progettazione di attività comuni alla riflessione sulla costruzione in verticale delle competenze in italiano e matematica

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Costituzione di dipartimenti verticali

11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Costruzione di una cultura della valutazione

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Impiantare gruppi di lavoro e di ricerca azione sulle competenze di italiano e di matematica

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare i livelli delle competenze chiave di cittadinanza, digitali ed "imparare ad imparare"

Traguardo

Il 60% degli alunni al termine della 5a primaria e della 3a secondaria raggiunge un livello intermedio o avanzato nella certificazione delle competenze

digitali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Monitoraggio e sostegno dell'attuazione del curricolo sulle competenze digitali

2. Ambiente di apprendimento

Ricostituzione dei laboratori mobili